Календарно-тематическое планирование, 7 класс, УМК «FORWARD», 105 ч.

**КТП – 7 класс ФГОС (М. В. Вербицкая «Forward»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата(план)** | **Дата (факт)** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | | | | **Инф сопров. ЦОРы, ЭОРы** |
| **Unit 1. Comparing schools in different countries. Школы в разных странах. 6 ч** | | | | | | | | |
| **1** |  |  | **Сравниваем школы в разных странах** | - понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним.  - Понимать на слух основное содержание  прослушанного текста, задавать вопросы и  отвечать на них  - Оперировать в устной форме лексическими единицами | | | | УМК, ИКТ |
| **2** |  |  | **Степени сравнения прилагательных** | - Читать про себя текст, построенный на знакомом материале,  - Понимать на слух основное содержаниепрослушанного текста, задавать вопросы и  отвечать на них | | | | УМК, ИКТ, таблица степеней сравнения |
| **3** |  |  | **Школьная форма: за и против** | Вести диалог-расспрос о личной информации и сообщать информацию о себе. | | | | УМК, ИКТ, таблица степеней сравнения |
| **4** |  |  | **Подготовка к школе** | Оперировать в устной/письменной речи изученными ЛЕ и грамматическими формами. | | | | УМК, ИКТ |
| **5** |  |  | **Система образования в России** | - Читать про себя текст, построенный на знакомом материале,  Оперировать в устной/письменной речи изученными ЛЕ и грамматическими формами. | | | | УМК, ИКТ |
| **6** |  |  | **Система образования в Великобритании** | Оперировать в устной/письменной речи  изученными лексическими единицами и грамматическими формами. Уметь сравнивать системы образования в России и Великобритании | | | | УМК, ИКТ |
| **Unit 2. The best way to get to school. Лучший способ добраться до школы. 5 ч.** | | | | | | | | |
| **7** |  |  | **Виды транспорта** | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов  Расширять представления о странах изучаемого языка | | | | УМК, ИКТ |
| **8** |  |  | **Лучший способ добраться до школы** | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении. | | | | УМК, ИКТ, таблица степеней сравнения |
| **9** |  |  | **Сложные предложения с условными придаточными** | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении. | | | | УМК, ИКТ |
| **10** |  |  | **История транспорта Лондона** | Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.  Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию.  - Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, | | | | УМК, ИКТ |
| **11** |  |  | **Стандартизированная контрольная работа** |  | | | | УМК, ИКТ |
| **Unit 3. Talking about old times. Поговорим о прошлом.6 ч.** | | | | | | | | |
| **12** |  |  | **Что было раньше?** | Выборочно понимать необходимую  информацию текста с опорой на схему, иллюстрации.  Использовать контекстуальную или языковую догадку | | | | УМК, ИКТ |
| **13** |  |  | **Старые письма** | Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать  необходимую информацию, сопоставлять её с  иллюстрациями. | | | | УМК, ИКТ, таблица времен |
| **14** |  |  | **Развлечения прошлого и настоящего** | Читать текст ,понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова. | | | | УМК, ИКТ, таблица степеней сравнения |
| **15** |  |  | **Факты из жизни известных людей** | Читать текст ,понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова.  Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной  информации текста. | | | | УМК, ИКТ |
| **16** |  |  | **Тогда и сейчас** | Читать текст ,понимать его основное содержание, Самостоятельно составлять диалоги.  Работать в парах и малых группах. | | | | УМК, ИКТ |
| **17** |  | **.** | **Специальный вопрос с *how* в форме *Present* *Simple* *Tense* в действительном и страдательном залоге** |  | | | | УМК, ИКТ |
| **Unit 4. Animal guiz. Викторина о животных. 5 ч.** | | | | | | | | |
| **18** |  |  | **Что ты знаешь о диких животных?** | - понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения  Использовать контекстуальную или языковую догадку. | | | | УМК, ИКТ, числительные |
| **19** |  |  | **Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени** | Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. | | | | УМК, ИКТ, таблица составления вопросов |
| **20** |  |  | **Притяжательный падеж имен существительных** | Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по  образцу. | | | | УМК, ИКТ, таблица «притяжательный падеж сущ-х» |
| **21** |  |  | **Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные** | - прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста | | | | УМК, ИКТ |
| **22** |  |  | **Московский зоопарк** | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. | | | | УМК, ИКТ |
| **23** |  |  | **Повторение** | Извлекать из текста запрошенную информацию.  Соотносить вербальную и графическую  информацию,. | | | | УМК, ИКТ, таблица времен |
| **24** |  |  | **Повторение и подготовка к контрольной работе** |  | | | | УМК, ИКТ |
| **25** |  |  | **Контрольная работа №1** | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - выполнять задания после двойного прослушивания  - прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста | | | | Раздаточный материал |
| **26** |  |  | **Работа над ошибками** |  | | | | Ситуативные карточки |
| **27** |  |  | **Диалог культур.** **Новая Зеландия** | Извлекать из текста запрошенную информацию. | | | |  |
| **Unit 5. School activities. Мероприятия в школе. 5 ч.** | | | | | | | | |
| **28** |  |  | **Школьные мероприятия** | - понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы.  - узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. | | | | УМК, ИКТ |
| **29** |  |  | **Школьные кружки** | - воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию.  - читать текст про себя, понимать его общее содержание, | | | | УМК, ИКТ |
| **30** |  |  | **Великий Новгород** | - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления  - выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов | | | | УМК, ИКТ |
| **31** |  |  | **Выражаем обязанность** | Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. | | | | УМК, ИКТ, таблица модальных глаголов |
| **32** |  |  | **Моя страна** | Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. | | | | УМК, ИКТ |
| **Unit 6. The American experience. Опыт Америки. 6 ч.** | | | | | | | | |
| **33** |  |  | **Путешествие по Америке** | - Понимать основное содержание несложного аутентичного текста  - Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях неправильные глаголы | | | | УМК, ИКТ |
| **34** |  |  | **Настоящее совершенное время** | - Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях конструкции в Present Perfect Tense | | | | УМК, ИКТ, таблица времен |
| **35** |  |  | **Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени** | - Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях конструкции в Present Perfect и Past Simple Tense | | | | УМК, ИКТ, таблица времен |
| **36** |  |  | **Я бы тебе посоветовал(а)…** | Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should и must | | | | УМК, ИКТ, таблица модальных глаголов |
| **37** |  |  | **США. Даем советы** | - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  - Выбирать необходимую/интересующую информацию, | | | | УМК, ИКТ |
| **38** |  |  | **География США** | - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  - Выбирать необходимую/интересующую информацию, | | | | УМК, ИКТ |
| **Unit 7. Pocket money. Карманные деньги. 5 ч.** | | | | | | | | |  |  | |  | | **А:**слушать и понимать речь учителя и одноклассников  **Г:** защищать проект | |
| **39** |  |  | **Обязанности по дому** | - понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы.  - употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present Simple Tense*, | | | | УМК, ИКТ |
| **40** |  |  | **Модальные глаголы, выражающие обязанность** | Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов have to, must | | | | УМК, ИКТ, таблица модальных глаголов |
| **41** |  |  | **Вежливая просьба** | - Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях cложные предложения с придаточными реального условия. | | | | УМК, ИКТ |
| **42** |  |  | **Карманные деньги** | - читать несложный текст, полно и точно понимая на основе его информационной переработки | | | | УМК, ИКТ |
| **43** |  |  | **Сложные предложения с придаточным реального условия** | - Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях cложные предложения с придаточными реального условия. | | | | УМК, ИКТ |
| **44** |  |  | **Повторение грамматического материала.** |  | | | | УМК, ИКТ, таблица времен |
| **45** |  |  | **Повторение лексики.** |  | | | | УМК, ИКТ |
| **46** |  |  | **Административная контрольная работа** |  | | | | УМК, ИКТ |
| **47** |  |  | **Работа над ошибками** |  | | | | Раздаточный материал |
| **48** |  |  | **Диалог культур** **Олимпийские игры.** | - читать текст, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. | | | | Ситуативные карточки |
| **Unit 8. Amazing mysteries. Удивительные тайны. 5 ч.** | | | | | | | | |
| **49** |  |  | **Истории ужасов** | - Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. соотносить ее с графическими символами | | | | УМК, ИКТ |
| **50** |  |  | **Прошедшее длительное время** | - Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях конструкции в Past Continuous Tense. | | | | УМК, ИКТ, таблица времен |
| **51** |  |  | **Кентервильское привидение(часть 1)** | - читать несложный текст, полно и точно понимая на основе его информационной переработки  - употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях определения в правильном порядке | | | | УМК, ИКТ |
| **52** |  |  | **Иллюстрации к истории ужасов(часть2)** | - выразительно читать текст, выражать свое мнение о прочитанном.  - читать текст, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. | | | | УМК, ИКТ |
| **53** |  |  | **Иллюстрации к истории ужасов(часть 3,4)** | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - выполнять задания после двойного прослушивания | | | | УМК, ИКТ |
| **Unit 9. Free time. Свободное время. 4 ч.** | | | | | | | | |  | |  | |  | | - написать личное письмо с опорой на образец | |
| **54** |  |  | **Формальное и неформальное письмо** | | --писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.  - Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей. | | | УМК, ИКТ |
| **55** |  |  | **Выражение намерений** | | - Читать несложный текст, полно и точно понимая на основе его информационной переработки, отвечать на вопросы.  - употреблять в устных высказываниях и письменной речи конструкцию to be going to do smth | | | УМК, ИКТ |
| **56** |  |  | **Приглашение** | | - Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей. | | | УМК, ИКТ |
| **57** |  |  | **Праздники в США, Канаде и Великобритании** | | - Читать несложный текст, полно и точно понимая на основе его информационной переработки, отвечать на вопросы. | |  | |
| **Unit 10. Discovering Australia. Изучая Австралию. 5 ч.** | | | | | |  | | |
| **58** |  |  | **Факты об Австралии** | | - понимать общее содержание текста,  - самостоятельно запрашивать информацию | | | УМК, ИКТ |
| **59** |  |  | **Австралийские аборигены** | | - Выразительно читать вслух небольшие тексты,  - Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.  -Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | | | УМК, ИКТ, карта мира |
| **60** |  |  | **Простое будущее время** | | - Выбирать необходимую/интересующую информацию, прослушав/прочитав текст. | | | УМК, ИКТ |
| **61** |  |  | **Предсказываем будущее** | | - Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов | | | УМК, ИКТ, таблица времен |
| 62 |  |  | **Николай Миклухо-Маклай** | | - понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы.  - Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.  -Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | | | УМК, ИКТ |
| **Unit 11. Work experience. Опыт работы. 6 ч.** | | | | | | | | |
| **63** |  |  | **Устраиваемся на работу** | | - узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, составлять предложения по образцу.  - Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах. | | | УМК, ИКТ |
| **64** |  |  | **Настоящее длительное время** | | - Выбирать необходимую/интересующую информацию, прочитав\ прослушав текст.  - воспроизводить типы предложений на основе моделей | | | УМК, ИКТ, таблица времен |
| **65** |  |  | **Планируем ближайшее будущее** | | - воспроизводить типы предложений на основе моделей  - соблюдать правильное ударение в фразе  - понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. | | | УМК, ИКТ |
| **66** |  |  | **Кем ты хочешь стать?** | | - употреблять ЛЕ соответствующие ситуации общения  - выборочно понимать необходимую информацию  - выбирать необходимую/интересующую информацию, прочитав текст. | | | УМК, ИКТ |
| **67** |  |  | **Работа для подростков** | | - Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его: анализировать смысл отдельных частей .  - употреблять ЛЕ соответствующие ситуации общения | | | УМК, ИКТ, таблица времен |
| **68** |  |  | **Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков** | | - Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его: анализировать смысл отдельных частей .  - употреблять ЛЕ соответствующие ситуации общения | | | УМК, ИКТ |
| **Unit 12. Social issues. Социальные проблемы. 5 ч.** | | | | | | | | |
| **69** |  |  | **Проблемы общества** | | - понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы.  Соблюдать правильное ударение в словах.  - Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его: отвечать на вопросы | | | УМК, ИКТ |
| **70** |  |  | **Сложноподчи-**  **ненное предложение с придаточным времени** | | - узнавать и употреблять в речи изученные грамм. конструкции, составлять предложения по образцу.  - Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его: анализировать смысл отдельных частей . | | | УМК, ИКТ |
| **71** |  |  | **Проблемы общества в прошлом и настоящем** | | - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте  - воспроизводить типы предложений на основе моделей | | | УМК, ИКТ |
| **72** |  |  | **Что ты знаешь о волонтерстве?** | | - Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его  - выражать свое отношение к прочитанному | | | УМК, ИКТ |
| **73** |  |  | **Подростки - волонтеры** | | - Читать аутентичный текст, полно и точно понимая его: отвечать на вопросы, анализировать смысл отдельных частей. | | | УМК, ИКТ, таблица вопросительных предл.-й |
| **74** |  |  | **Повторение** | | - понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы.  - узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | | | УМК, ИКТ, таблица времен |
| **75** |  |  | **Повторение** | |  | | | УМК, ИКТ |
| **76** |  |  | **Контрольная работа №3** | | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - выполнять задания после двойного прослушивания  - прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста | | | УМК, ИКТ |
| **77** |  |  | **Работа над ошибками** | |  | | | Раздаточный материал |
| **78** |  |  | **Диалог культур** **Паралимпийские игры** | | - понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы.  - узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | | | Ситуативные карточки |
| **Unit 13. A letter from the USA. Письмо из США. 5 ч.** | | | | | | | | |
| **79** |  |  | **Письмо из США** | | - понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы.  - узнавать и употреблять в речи изученные фразовые глаголы | | |  |
| **80** |  |  | **Настоящее длительное совершенное время** | | - Различать при чтении глаголы в форме Present Perfect Continuous и употреблять их в устных и письменных высказываниях | | | УМК, ИКТ, таблица времен |
| **81** |  |  | **Что ты знаешь об акулах и крокодилах** | | - понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы.  - Выбирать необходимую информацию из текста | | | УМК, ИКТ |
| **82** |  |  | **Сложные предложения c *wish* для выражения пожеланий** | | - Различать при чтении изученные местоимения и употреблять их в устных и письменных высказываниях | | | УМК, ИКТ, таблица местоимений |
| **83** |  |  | **Активизация наречных выражений too much/not enough.** | | - понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы.  - Выбирать необходимую информацию из текста | | | УМК, ИКТ |
| **Unit 14. World wise. Понимание мира. 6 ч.** | | | | | | | | |
| **84** |  |  | **Нью-Йорк** | | - понимать общее содержание текста, выбирать необходимую информацию | | | УМК, ИКТ |
| **85** |  |  | **Страны и языки** | | - понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы, выбирать необходимую информацию  - выбирать необходимую информацию из прослушанного текста | | | УМК, ИКТ |
| **86** |  |  | **Британский и Американский английский** | | - понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы, выбирать необходимую информацию  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. | | | УМК, ИКТ |
| **87** |  |  | **Стандартизированная работа** | |  | | | УМК, ИКТ, таблица причастий |
| **88** |  |  | **Отработка конструкции «I wish…»** | | - Различать сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзами/ союзными словами what/ which.и употреблять их в устных и письменных высказываниях | | | УМК, ИКТ |
| **89** |  |  | **Великобритания и США.** | | - понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы, выбирать необходимую информацию  - выбирать необходимую информацию из прослушанного текста | | | УМК, ИКТ |
| **Unit 15. Describing personality. Характер человека. 4 ч** | | | | | | |  | |
| **90** |  |  | **Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.** | | - Выбирать необходимую информацию из прослушанного текста  - узнавать и употреблять в речи новые лексические единицы | |  | |
| **91** |  |  | **Система управления в США и Великобритании** | | - воспроизводить типы предложений на основе моделей  - соблюдать правильное ударение в фразе | | | УМК, ИКТ, таблица согласования времен |
| **92** |  |  | **Временные формы глаголов** | | - понимать общее содержание прочитанного текста, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы | | | УМК, ИКТ |
| **93** |  |  | **Знаменитости прошлого.** | | - понимать общее содержание прочитанного текста, выбирать необходимую информацию | | | УМК, ИКТ |
| **Unit 16. How good a friend are you? Какой ты друг? 4 ч.** | | | | | | | | |
| **94** |  |  | **Описание характера** | | - понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы | | | УМК, ИКТ, таблица согласования времен |
| **95** | **2** |  | **Прямая и косвенная речь** | | - понимать общее содержание прочитанного текста, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы | | | УМК, ИКТ, таблица модальных глаголов |
| **96** |  |  | **Административная контрольная работа** | |  | | | УМК, ИКТ |
| **97** |  |  | **Великие исторические личности** | | - понимать общее содержание прочитанного текста, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы | | | УМК, ИКТ |
| **98** |  |  | **Хороший ли ты друг?** | | - понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы | | |  |
| **99** |  |  | **Письмо однокласснику** | | - понимать общее содержание прочитанного текста, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы | | |  |
| **100** |  |  | **Повторение.** | |  | | | УМК, ИКТ, таблица времен |
| **101** |  |  | **Составление анкеты.** | |  | | | УМК, ИКТ |
| **102** |  |  | **Контрольная работа № 4** | | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - выполнять задания после двойного прослушивания  - прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста | | | УМК, ИКТ |
| **103** |  |  | **Работа над ошибками** | |  | | | Раздаточный материал |
| **104** |  |  | **Диалог культур Открываем для себя Канаду** | | - Читать аутентичный текст, полно и точно понимая его: отвечать на вопросы, анализировать смысл отдельных частей | | | Ситуативные карточки |
| **105** |  |  | **Подведение итогов четверти и года.** | |  | | |  |